

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. Н.С. КУРНАКОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

(ИОНХ РАН)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИОНХ РАН

акад. РАН

В.К. Иванов

2026 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогика высшего образования

Шифр и наименование области науки: 1. Естественные науки	Шифр и наименование области науки: 1. Технические науки
Шифр и наименование группы научных специальностей: 1.4. Химические науки	Шифр и наименование группы научных специальностей: 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия
Шифр и наименование научных специальностей: 1.4.1. Неорганическая химия 1.4.2. Аналитическая химия 1.4.4. Физическая химия 1.4.5. Хемоинформатика 1.4.15. Химия твердого тела	Шифр и наименование научной специальности: 2.6.6. Нанотехнологии и наноматериалы 2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий
Форма обучения: очная	
Нормативный срок обучения: 4 года	

Москва
2026 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины Педагогика высшего образования разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

Изучение дисциплины Педагогика высшего образования в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 3 курса обучения в аспирантуре, является факультативным и завершается сдачей дифференцированного зачета. Дисциплина Педагогика высшего образования представляет собой введение в общую проблематику педагогики и психологии обучения в высшей школе. В ходе курса учащийся знакомится с основным категориальным аппаратом психологии, со свойствами, характеристиками и видами психических процессов; с проблематикой педагогической психологии и анализом учебной деятельности; с основными понятиями педагогики и основными положениями дидактики. Освоение данного курса дает аспирантам не только теоретические знания в психологии и педагогики, но и формирует у них умение применять эти знания к решению практических задач.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства;

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогика высшего образования является факультативной, освоение курса нацелено на получение и совершенствование психолого-педагогических навыков.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе.

4. Структура и основное содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часов).

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. Работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
1.	Педагогика высшей школы	72	50	28	-	22	-	22	Дифференцированный зачет

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.	14	-	11	-	11
2	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	14	-	11	-	11

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Трудоемкость	Форма контроля
-------	----------------------	---------------------------	--------------	----------------

	дисциплины		(ЗЕТ)	
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.	<p><i>1. Задачи и содержание дисциплины Педагогика высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.</i></p> <p>Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе образования.</p> <p><i>2. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i></p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма – как процесс взаимообучения и его категория взаимоисполнения.</p>	1	Устный опрос, проверка конспектов
2.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	<p><i>1. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</i></p> <p>Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия,</p>	1	Устный опрос, проверка конспектов

	<p>коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.</p> <p><i>4. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i></p> <p>Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и ее особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>		
--	---	--	--

4.2.3. Самостоятельная работа

Рабочей программой дисциплины Педагогика высшего образования предусмотрена самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе;
- проработка актуальных вопросов, чтение и конспектирование первоисточников;
- подготовка материалов для дебатов по актуальным вопросам педагогики.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

4.2.4. Образовательные технологии

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы	
1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.	Традиционные образовательные технологии	Лекции, семинары (возможна форма дискуссии)	Самостоятельная работа, конспекты литературных источников, подготовка доклада
2. Современные	Традиционные	Лекции, семинары	Самостоятельная

образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	образовательные технологии	(возможна дискуссия)	форма	работа, конспекты литературных источников, подготовка доклада.
---	----------------------------	----------------------	-------	--

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль успеваемости

Основной контроль знаний осуществляется в процессе участия в семинарах (доклады, обсуждения, дискуссии).

5.1.1. Примерные темы для семинарских занятий

Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования:

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.
4. Модели современных университетов.
5. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе образования.

Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения:

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования.
2. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
3. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.
4. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия.
5. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
6. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
7. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании.
8. Интерактивные образовательные технологии.

5.1.2. Примерные вопросы для подготовки к семинарам:

Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования:

1. Каковы основные принципы педагогики высшей школы и как они отличаются от принципов обучения в школе?

2. Как современные психологические теории могут быть применены для улучшения учебного процесса в высших учебных заведениях?
3. Какие основные тенденции можно выделить в развитии высшего образования на глобальном уровне в последние десятилетия?
4. Как элементарные методы и технологии преподавания, такие как смешанное обучение, влияют на мотивацию студентов?
5. Какова роль наставничества в высшем образовании и как оно может способствовать развитию навыков у студентов?
6. Какие социальные и экономические факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на современное высшее образование?
7. Каково взаимодействие между академическим и профессиональным опытом в контексте подготовки студентов к будущей карьере?

Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения:

1. Какие современные образовательные технологии, такие как гибкое и дистанционное обучение, наиболее эффективно применяются в вузах сегодня?
2. Каковы преимущества и недостатки различных форм обучения, таких как очное, дистанционное и смешанное обучение?
3. Как современные технологии, такие как искусственный интеллект и адаптивные обучающие системы, влияют на процесс обучения студентов?
4. Какие методы активного обучения (например, проектное обучение, кейс-методы) могут быть использованы для повышения вовлеченности студентов?
5. Как роль преподавателя меняется в условиях внедрения современных образовательных технологий?
6. Как можно оценивать эффективность применения инновационных методов обучения в вузе?
7. Какие тренды в образовательных технологиях, по вашему мнению, будут определять будущее высшего образования в ближайшие годы?

Промежуточная аттестация в форме зачета считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогика высшего образования проводится на третьем курсе в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), предусматривающего ответы на контрольные вопросы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (зачету с оценкой) по дисциплине Педагогика высшего образования:

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования.

2. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
3. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.
4. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия.
5. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
6. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
7. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании.
8. Интерактивные образовательные технологии.
9. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
10. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
11. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
12. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
13. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
14. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
15. Сущность и принципы контекстного обучения.
16. Сущность и специфика проблемного обучения.
17. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
18. Информационные и игровые технологии.
19. Технологии модульного обучения.
20. Обучение как исследование.

Вопросы по основам психологии высшего образования:

21. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
22. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
23. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
24. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

25. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
26. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
27. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

С целью оценки уровня знаний на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) используется 5-балльная система в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерии оценки

Зачет с оценкой «Отлично»	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки
Зачет с оценкой «Хорошо»	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки
Зачет с оценкой «Удовлетворительно»	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

При изучении дисциплины аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, преподаватель может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Название электронного или печатного ресурса (основная или дополнительная)	Тип	Кол-во экз.
Основная литература: Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.	печ.	2
Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.	печ.	5
Фокин Ю. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. Год издания: 2015.	печ.	5
Коджаспирова Г. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Год издания: 2016.	печ.	5
Дополнительная литература: Л.Г.Почебут, Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 336с.	печ.	2
А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.	печ.	2
У.Джеймс. Психология – М.:РИПОЛ классик, 2018. – 616с.	печ.	2

6.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://pedagogic.ru/books/index.shtml> - библиотека по педагогике.
2. Интернет-лекции В.В.Загорского по педагогике в электронном издании «Газета.ру»:
http://www.gazeta.ru/science/2006/05/15_a_638881.shtml
http://www.gazeta.ru/science/2006/05/31_a_651987.shtml
http://www.gazeta.ru/science/2006/06/02_a_654112.shtml
http://www.gazeta.ru/science/2006/06/23_a_681656.shtml

Институт имеет доступ к следующим ресурсам:

1. E-library – российская научная электронная библиотека в области науки, технологии, медицины и образования;

7. Требования к материально-техническому обеспечению программы

ИОНХ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям материального обеспечения дисциплины.

Аудитории для проведения занятий оснащены компьютерами и проекторами для показа мультимедийных презентаций. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и подключенные к международным и российским научным базам данных и электронной библиотеке с основными международными научными журналами.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов.

Информация о материально-технической базе, используемой при осуществлении образовательной деятельности по программе	
№ аудитории/форма проведения занятия	Наименование оснащенного помещения, с перечнем основного оборудования (с указанием количества)
Ауд. 725 для проведения лекционных занятий	Столы, стулья, доска настенная, посадочные места на 15 человек, проекционное оборудование, экран. Доступ в интернет и обеспечение доступа в ЭИОС института. Переносной ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1шт. Указка лазерная – 1шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Ауд. 703 для проведения лекционных занятий	Столы, стулья, доска настенная, посадочные места на 22 человека, проекционное оборудование, экран. Доступ в интернет и обеспечение доступа в ЭИОС института.

	Переносной ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1шт. Указка лазерная – 1шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Комната 208. Хранение и профилактическое обслуживание учетного оборудования	Компьютер в комплекте: системный блок interCorei3 - 1шт. Монитор черный Beng. Клавиатура – 2шт. Мышь – 2шт. Компьютер в комплекте: Системный блок inter Core i5/8GbDDR4/ASUS Монитор BengGW 2270 черный МФУ – 1шт. МФУ imageRUNNERC3051, цветной Проектор SonyVPL –DW 122. Экран на штативе ClassicScutum 160*160 Экран мобильный 180*180 в комплекте DSK -1102.

Автор(ы) программы:

Ст.преподаватель, к.х.н.

Зав.Учебным центром



Е.С. Турышев

А.Н. Терехова