

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущим контролем при изучении дисциплины «Психология, педагогика, педагогическая психология» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных занятиях.

Задание к занятию № 1

Тема: «Цели, задачи, объект, предмет педагогической психологии».

1. Сравнить позиции:

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

2. История педагогики древнего, средневекового мира, нового времени. Специфика современного образования.

Литература:

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

Задание к занятию № 2

Тема: «Общая характеристика психологии как науки. Педагогика».

Литература:

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Задание к занятию № 3

Тема: « Регулятивные процессы психики – мотивация, эмоции и воля».

Понятие мотивации, потребности и цели человеческой деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе, механизм «сдвига мотива на цель». Иерархия мотивов. Общая характеристика эмоций и их функций. Характеристика волевых процессов и их механизмы.

Литература:

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

У.Джеймс. Психология – М.:РИПОЛ классик, 2018. – 616с.

Л.Г.Почебут, Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 336с.

Задание к занятию № 4

Тема: «Когнитивные процессы психики – мышление, внимание, память»

Память как высшая психическая функция. Виды памяти, закономерности функционирования. Общая характеристика мышления как психического процесса и его видов. Внимание, его виды и функции, закономерности функционирования.

Литература:

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

У.Джеймс. Психология – М.:РИПОЛ классик, 2018. – 616с.

Л.Г.Почебут, Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 336с.

Задание к занятию № 5

Тема: «Дидактика как педагогическая теория обучения - закономерности и принципы обучения»

Процесс обучения как целостная система, составляющие его компоненты и их взаимоотношение. Основные закономерности обучения и их значение. Принципы обучения и их приложение в практике образования.

Литература:

Коджаспирова Г. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Год издания: 2016.

Фокин Ю. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. Год издания: 2015.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.

Задание к занятию № 6

Тема: «Методы, средства и формы обучения. Функции и формы контроля в обучении».

Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения. Функции и формы контроля.

Литература:

Коджаспирова Г. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Год издания: 2016.

Фокин Ю. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. Год издания: 2015.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.

Задание к занятию № 7

Тема: «Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика».

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ЗАЧЁТ

Дисциплина «Психология, педагогика, педагогическая психология» завершается сдачей зачёта. Промежуточная аттестация в форме зачета считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости. В ином случае обучающийся должен успешно продемонстрировать степень овладения знаниями, умениями и навыками в ходе ответа на вопросы зачета и решения контрольных задач.

Вопросы по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» для подготовки к зачету:

1. Цели и задачи, смыслы педагогической деятельности (педагогический и психолого-педагогический аспекты). Деятельностный подход в педагогике и педагогической психологии. В чем отличия обучения от учебной деятельности?

2. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы обучения и их приложение в практике образования.

3. Основные закономерности обучения и их значение. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе

4. Основные закономерности обучения и их значение. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Психологические и педагогические методы воздействия.

Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.

5. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения.

Соотнести «*формы* обучения (лекции...-перечислить) и *задачи* образования (обучение и воспитание- конкретизировать). Организационный аспект педагогической деятельности.

6. Понятие учебной деятельности. Процесс обучения как целостная система (содержание....- конкретизировать и дополнить ряд основных элементов системы). Классификации типов обучения. Типы обучения (по П.Я.Гальперину)

7. Ориентировочная основа действия (соотношение этапов формирования «схемы ориентировочной основы действия» и «освоения ориентировочной основы действия»). Этапы освоения действия (на примере результатов исследований научной школы Гальперина-Талызиной).

8. Типы взаимодействия Учитель-Ученик (преподаватель-студент).

Соотнести *формы обучения и типы взаимодействия* Учитель-Ученик (преподаватель-студент). Обосновать выбор «оптимального» для каждой формы обучения типа взаимодействия. Характер решаемых образовательных задач как основание для ранжирования стилей преподавания.

Роль психолого-типологических особенностей субъектов взаимодействия в процессе освоения нового материала.

9. Охарактеризовать «слабые» позиции каждой из форм обучения с точки зрения заданных и решаемых в данный момент педагогических задач (обучения и/или воспитания). Какие из форм, при каких условиях и почему способствуют воспитанию интеллектуальной самостоятельности?

10. Содержательная специфика осваиваемого материала (объем информации, степень предварительной освоенности студентами/новизны материала, степень содержательной сложности, уровень возможной обобщенности рассматриваемого материала...) и формы обучения (комбинации форм обучения - типов занятий).

11. Контроль и оценка. Функции, формы, типы контроля. Роль пооперационного и окончательного типов контроля. Самоконтроль. Внимание.

12. Регуляция активности. Саморегуляция. Мотивы (типы). Формирование/проявление мотивации. Эффект «сдвига мотива на цель». Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция.

13. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике.

Психологические и педагогические методы воздействия.

Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.

Критерии оценки

«зачет»	<ul style="list-style-type: none">- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования;- сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;- сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций;- отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки;- сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива.
---------	---

«незачет»	отсутствие знаний и умений
-----------	----------------------------

В случае получения зачета по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» аспирант допускается к прохождению педагогической практики.