

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. Н.С. КУРНАКОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИОНХ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИОНХ РАН
чл.-корр.РАН В.К. Иванов
« » » 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая
психология»

подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
04.06.01 – ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)
02.00.01 Неорганическая химия
02.00.04 Физическая химия
02.00.21 Химия твердого тела

Москва
2018 г.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущим контролем при изучении дисциплины «Психология, педагогика, педагогическая психология» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных занятиях.

Задание к занятию № 1

Тема: «Цели, задачи, объект, предмет педагогической психологии».

1. Сравнить позиции:

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

2. История педагогики древнего, средневекового мира, нового времени. Специфика современного образования.

Литература:

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

Задание к занятию № 2

Тема: «Общая характеристика психологии как науки. Педагогика».

Литература:

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс,2014 – 620с.

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Задание к занятию № 3

Тема: « Регулятивные процессы психики – мотивация, эмоции и воля».

Понятие мотивации, потребности и цели человеческой деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе, механизм «сдвига мотива на цель». Иерархия мотивов. Общая характеристика эмоций и их функций. Характеристика волевых процессов и их механизмы.

Литература:

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

У.Джеймс. Психология – М.:РИПОЛ классик, 2018. – 616с.

Л.Г.Почебут, Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 336с.

Задание к занятию № 4

Тема: «Когнитивные процессы психики – мышление, внимание, память»

Память как высшая психическая функция. Виды памяти, закономерности функционирования. Общая характеристика мышления как психического процесса и его видов. Внимание, его виды и функции, закономерности функционирования.

Литература:

А.А.Леонтьев. Психология общения: уч.пособие – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008 – 368с.

У.Джеймс. Психология – М.:РИПОЛ классик, 2018. – 616с.

Л.Г.Почебут, Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 336с.

Задание к занятию № 5

Тема: «Дидактика как педагогическая теория обучения - закономерности и принципы обучения»

Процесс обучения как целостная система, составляющие его компоненты и их взаимоотношение. Основные закономерности обучения и их значение. Принципы обучения и их приложение в практике образования.

Литература:

Коджаспирова Г. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Год издания: 2016.

Фокин Ю. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. Год издания: 2015.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.

Задание к занятию № 6

Тема: «Методы, средства и формы обучения. Функции и формы контроля в обучении».

Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения. Функции и формы контроля.

Литература:

Коджаспирова Г. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Год издания: 2016.

Фокин Ю. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. Год издания: 2015.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.

Задание к занятию № 7

Тема: «Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика».

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017 – 187с.

Л.Д.Столяренко и др. Психология и педагогика высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 620с.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ЗАЧЁТ

Дисциплина «Психология, педагогика, педагогическая психология» завершается сдачей зачёта. Промежуточная аттестация в форме зачета считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости. В ином случае обучающийся должен успешно продемонстрировать степень овладения знаниями, умениями и навыками в ходе ответа на вопросы зачета и решения контрольных задач.

Вопросы по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» для подготовки к зачету:

1. Цели и задачи, смыслы педагогической деятельности (педагогический и психолого-педагогический аспекты). Деятельностный подход в педагогике и педагогической психологии. В чем отличия обучения от учебной деятельности?
2. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы обучения и их приложение в практике образования.
3. Основные закономерности обучения и их значение. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе
4. Основные закономерности обучения и их значение. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Психологические и педагогические методы воздействия.
- Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.
5. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения.
Соотнести «*формы* обучения (лекции...-перечислить) и *задачи* образования (обучение и воспитание- конкретизировать). Организационный аспект педагогической деятельности.
6. Понятие учебной деятельности. Процесс обучения как целостная система (содержание.....- конкретизировать и дополнить ряд основных элементов системы). Классификации типов обучения. Типы обучения (по П.Я.Гальперину)
7. Ориентировочная основа действия (соотношение этапов формирования «схемы ориентировочной основы действия» и «освоения ориентировочной основы действия»). Этапы освоения действия (на примере результатов исследований научной школы Гальперина-Талызиной).

8. Типы взаимодействия Учитель-Ученик (преподаватель-студент).

Соотнести *формы обучения и типы взаимодействия* Учитель-Ученик (преподаватель-студент). Обосновать выбор «оптимального» для каждой формы обучения типа взаимодействия. Характер решаемых образовательных задач как основание для ранжирования стилей преподавания.

Роль психолого-типологических особенностей субъектов взаимодействия в процессе освоения нового материала.

9. Охарактеризовать «слабые» позиции каждой из форм обучения с точки зрения заданных и решаемых в данный момент педагогических задач (обучения и/или воспитания). Какие из форм, при каких условиях и почему способствуют воспитанию интеллектуальной самостоятельности?

10. Содержательная специфика осваиваемого материала (объем информации, степень предварительной освоенности студентами/новизны материала, степень содержательной сложности, уровень возможной обобщенности рассматриваемого материала...) и формы обучения (комбинации форм обучения - типов занятий).

11. Контроль и оценка. Функции, формы, типы контроля. Роль пооперационного и окончательного типов контроля. Самоконтроль. Внимание.

12. Регуляция активности. Саморегуляция. Мотивы (типы). Формирование/проявление мотивации. Эффект «сдвига мотива на цель». Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция.

13. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике.

Психологические и педагогические методы воздействия.

Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.

Критерии оценки

«зачет»	<ul style="list-style-type: none">- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования;- сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;- сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций;- отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки;- сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива.
---------	---

«незачет»	отсутствие знаний и умений
-----------	----------------------------

В случае получения зачета по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» аспирант допускается к прохождению педагогической практики.