

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ.Н.С.КУРНАКОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

(ИОНХ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИОНХ РАН
чл.-корр.РАН В.К. Иванов
2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в аспирантуре ИОНХ РАН**

Москва
2019 г.

1. Общие положения

1.1. Обеспечение реализации права инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Настоящее Положение определяет условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт общей и неорганической химии им. Н.С.Курнакова Российской академии наук (далее - ИОНХ РАН).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 869 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 года, отредактированный 15.04.2015г. № 883 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым, № АК-44/05вн от 8 апреля 2014г.;

– Устав ИОНХ РАН.

1.3. Положение устанавливает общие требования к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного

образования) в ИОНХ РАН, при условии прохождения ими медицинской комиссии при поступлении.

1.4. К освоению образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в аспирантуре ИОНХ РАН по реализуемому направлению.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного образования являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в социум и обеспечение равных условий и доступности образования всех граждан.

2.2. Основной задачей инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами ОВЗ включает:

- сопровождение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИОНХ РАН закрепляются за аспирантурой ИОНХ РАН.

3.2. Деятельность ИОНХ РАН по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется настоящим Положением, Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру ИОНХ РАН, Положением об аспирантуре ИОНХ РАН, Положением о педагогической практике ИОНХ РАН, Положением о проведении государственной итоговой аттестации ИОНХ РАН и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ИОНХ РАН.

3.3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ИОНХ РАН осуществляется в соответствии с адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При организации

образовательного процесса учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

3.4. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ организуется на основании заявления о приеме при поступлении в аспирантуру ИОНХ РАН, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.5. ИОНХ РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

4.1. ИОНХ РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы.

Организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медицинское сопровождение обеспечивается в рамках периодического осмотра сотрудников ИОНХ РАН.

В учебных комнатах и лабораториях имеются аптечки для оказания первой помощи при необходимости.

4.5. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6. ИОНХ РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.

5. Кадровое обеспечение

5.1. При необходимости в штат ИОНХ РАН может быть введена должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью они могут при необходимости пройти программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образовательного процесса.

6. Обеспечение доступности здания Института и безопасного нахождения в нем

6.1. Территория Института соответствует беспрепятственному, безопасному и удобному передвижению маломобильных аспирантов, обеспечению доступа к зданию. Пути движения к Институту являются доступными; пандусы и подъемные устройства (лифты) имеются; выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В аудиториях, лабораториях, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, имеются достаточно широкие входы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кроме лестниц имеются подъемные платформы для людей с ОВЗ.

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт может предоставить комплексную информационную систему для ориентации инвалидов в архитектурном пространстве Института, включающую визуальную, тактильную и звуковую информацию.

6.2. В аудиториях, учебных помещениях предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

При наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ первые столы в ряду у окна и в среднем ряду будут предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся на кресле-коляске будут выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.3. При наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ Институт организует оборудованные санитарно-гигиенические помещения для аспирантов с различными заболеваниями.

6.4. В Институте присутствует система сигнализации и оповещения для аспирантов с различными заболеваниями.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи информации имеются в доступных формах для аспирантов с нарушением слуха.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор).

7.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей и т.п. могут быть предусмотрены и предоставлены Институтом при наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Институтом могут быть предусмотрены специальные возможности Windows (экранная клавиатура и т.п.) при наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. В вариативную часть основной профессиональной образовательной программы могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (модули): дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений. Набор дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.2. Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантами-инвалидами и лицами с ОВЗ. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

8.3. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Условия питания обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. В ИОНХ РАН созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется обеденный зал (60 кв.м.) на 40 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

10. Условия проживания обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в общежитиях

10.1. Иногородним аспирантам, а также аспирантам-инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются места в гостиницах ФГУП «ЖКУ РАН» в пределах квоты Института. Проживание в гостиницах ЖКУ РАН платное. Стоимость проживания составляет 7000-8000

рубл. в месяц. В случае если число лиц, рекомендованных к зачислению, нуждающихся в общежитии, превышает квоту Института в гостиницах ФГУП «ЖКУ РАН», места предоставляются лицам, занявшим более высокое место в рейтинге зачисления. Поступающий, рекомендованный к зачислению и не попавший по квоте на место в гостиницах ФГУП «ЖКУ РАН», зачисляется в аспирантуру при условии самостоятельного обеспечения проживания в Московском регионе. Преимущественным правом заселения в общежитие пользуются поступающие в рамках КЦП. Члены семей аспирантов могут быть поселены только при наличии свободных мест у Института в пределах выделенной квоты.

Зам.директора по научной работе
чл-корр.РАН

Зам.директора по научной работе
д.т.н.

Зав.НОЦ-зав.аспирантурой



К.Ю. Жижин

А.А. Вошкин

А.Н. Терехова