


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. Н.С. КУРНАКОВА  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИОНХ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИОНХ РАН  
чл.-корр. РАН В.К. Иванов  
«22» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая**  
**психология»**

подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
**04.06.01 – ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**18.06.01 – ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Москва  
2019 г.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущим контролем при изучении дисциплины «Психология, педагогика, педагогическая психология» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных и семинарских занятиях.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ЗАЧЁТ**

Дисциплина «Психология, педагогика, педагогическая психология» завершается сдачей зачёта. Промежуточная аттестация в форме зачета считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости. В ином случае обучающийся должен успешно продемонстрировать степень овладения знаниями, умениями и навыками в ходе ответа на вопросы зачета и решения контрольных задач.

Вопросы по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» для подготовки к зачету:

### Вопросы по основам педагогики высшей школы:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

### Вопросы по основам психологии высшего образования:

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

18. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

20. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

21. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

### Критерии оценки

«зачет»	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования;</li><li>- сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</li><li>- сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций;</li><li>- отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки;</li><li>- сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива.</li></ul>
«незачет»	отсутствие знаний и умений

В случае получения зачета по дисциплине «Психология, педагогика, педагогическая психология» аспирант допускается к прохождению педагогической практики.

Методические материалы разработал:  
д.филос.н., проф.



О.Е.Баксанский